

BOLETÍN INNOVA 2024

Nº 4



FACULTAD DE
DERECHO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Índice

- Página 2** _____ El diseño de mapas conceptuales como estrategia para la integración de conceptos jurídicos
- Página 4** _____ Tecnicatura superior universitaria en investigación penal: la tecnología blockchain y los fenómenos delictivos
- Página 5** _____ ¿Qué está siendo un problema en la escuela secundaria?

El diseño de mapas conceptuales como estrategia para la integración de conceptos jurídicos

Daniel Gay Barbosa, Valentina Martínez, Cristina Daruich

Invitados por el Área de Asesoramiento Pedagógico Comunicacional y la Secretaría Académica de la Facultad de Derecho de la UNC, planteamos trabajar juntos desde la cátedra de Teoría del Conflicto, Decisión y RAD en lo que respecta a mapas conceptuales con los contenidos de la asignatura.

Trabajar con mapas conceptuales surgió en razón de que creemos muy valiosa la herramienta a los fines de comprender e integrar conceptos esenciales de la asignatura, y sus relaciones con las demás materias del plan de estudio de la carrera de Abogacía; y esto también al observar que gran parte del alumnado desconocía las ventajas de su uso, es decir los qué, cómo y para qué de los mapas conceptuales.

Para ello existió, en primera instancia, una capacitación en relación a tal herramienta desde el área de Asesoramiento Pedagógico a las adscriptas. La propuesta que continuó con la elaboración de mapas conceptuales, utilizando el programa Cmaptools y en los que se representaron los ejes temáticos de la disciplina.

En esta línea, le propusimos al equipo de Asesoramiento desarrollar un taller de mapas conceptuales con los alumnos para abordar las características básicas y los modos adecuados de su construcción. Y esto de manera tal que dejara una base de referencia para que todos los cursantes, y principalmente para aquellos que se encontraran en condiciones de rendir la asignatura con la modalidad “promoción” de la disciplina y tenían que elaborar un mapa conceptual que permitiera integrar los contenidos principales de la asignatura y presentarlos en el coloquio. Así se trabajaría la elaboración de herramientas que, desde la transversalidad metodológica y pedagógica, serviría para que en algunos casos los alumnos las adopten y en otros potencien su utilidad y revaloricen su uso.





El taller fue llevado a cabo en la última semana de clases (junio 2024). En la exposición del taller, las integrantes del equipo pedagógico – Elisa B. Zavala, María Belén Santillán Arias y Eliana Barberis -desarrollaron las características de un mapa conceptual y las formas de construirlo; en tanto que las adscriptas Valentina Martínez y Cristina Daruich, pusieron en común sus producciones que además sirvieron como disparador e insumo para generar un debate integrador de ejes temáticos del contenido programático.

A modo de conclusión, consideramos que tal actividad implicó un nuevo desafío en torno a lo pedagógico, acompañado de la excelencia del equipo de asesoramiento pedagógico comunicacional con el que cuenta nuestra Facultad.

El resultado fue muy positivo y destacamos el cumplimiento del objetivo propuesto en tanto que permitió a los alumnos participar del coloquio integrador con exposiciones más completas y concretas en el abordaje y desarrollo de los ejes temáticos.

Finalmente, por todas las potencialidades encontradas, tenemos previsto continuar con la experiencia, con el desarrollo del referido taller en la primera semana de clases destinado a los cursantes de la materia, como así también profundizarlo con el desarrollo a cada unidad de programa de la asignatura.

Tecnicatura superior universitaria en investigación penal: la tecnología blockchain y los fenómenos delictivos

En el marco de la asignatura Práctica Profesionalizante 3 de la Tecnicatura Superior Universitaria en Investigación Penal de la Universidad Nacional de Córdoba, por tercer año consecutivo se llevó a cabo una actividad fundamental para la formación de los estudiantes: la visita a CriptoLab, una empresa dedicada al desarrollo de tecnologías basadas en blockchain y criptoactivos. Esta actividad tuvo como principal objetivo acercar a los estudiantes a las dinámicas reales del ecosistema de criptomonedas, permitiéndoles profundizar en conceptos teóricos previamente estudiados y aplicarlos en un contexto práctico.



CriptoLab, fundada a fines del 2020, constituye un actor clave en la innovación tecnológica, especialmente en áreas como la minería criptográfica, el desarrollo de NFT y los contratos inteligentes. La empresa se posiciona como un referente de Córdoba en el ámbito de los criptoactivos, cuya relevancia es cada vez mayor en el mundo financiero y, por consiguiente, en las investigaciones penales. Durante la visita, los estudiantes pudieron acceder a una visión integral sobre la aplicación de estas tecnologías, comprendiendo no solo sus aspectos técnicos, sino también su potencial impacto en investigaciones vinculadas a delitos digitales.

La importancia de esta actividad radica en la necesidad de formar investigadores penales capacitados para enfrentar los desafíos que la tecnología presenta en el campo del derecho penal, en especial en la detección y análisis de crímenes financieros vinculados a criptoactivos. En este sentido, la experiencia brindó una oportunidad única para que los futuros profesionales comprendieran de manera más profunda la interrelación entre la tecnología blockchain y los fenómenos delictivos, fortaleciendo así sus competencias para intervenir en investigaciones complejas.

¿Qué está siendo un problema en la escuela secundaria?

Lic. Evangelina Gabetta Fontanella - Esp. Ab. Prof. Rosa Carnero

Psicología educacional es una asignatura del segundo semestre del Profesorado en Ciencias Jurídicas. Una de las metas que tenemos como equipo docente es hacer lugar a las experiencias y a las preguntas que se abren en la práctica en el campo educativo, no solo como un objetivo didáctico, sino porque pensamos que, en la experiencia cotidiana, y en el encuentro o desencuentro con otros, aprendemos, enseñamos, y nos afectamos.

Pensar en la escuela y desde la escuela implica narrar lo que allí acontece. Por más que esto parezca una obviedad, nombrar la obviedad permite encontrar una puerta de entrada, introducir una pregunta, afinar y convocar al pensamiento sobre la práctica. En la escuela pasan muchas cosas que generalmente podemos nombrar “problemas”.



Es por ello que nos planteamos ¿cómo hacer para que esos problemas/desafíos aparezcan en un aula con estudiantes en el Profesorado en Ciencias Jurídicas? ¿Cómo hacer que un texto, lo que un/a autor/a pensó y escribió se relacione con lo que está pasando en las escuelas secundarias hoy? ¿Cómo traer al aula, en nuestras clases, lo que está sucediendo en las escuelas secundarias hoy, post pandemia, con incertidumbres, malestares, y en estas condiciones de época? ¿Cómo hacer para traer al aula el contexto actual cambiante, demandante y cotidiano?

Ante estos interrogantes nos propusimos hacer del aula un espacio de conversación y pensamiento. Un espacio para escuchar a quienes trabajan en (y en torno a) alguna escuela, a sujetos implicados en lo educativo, para que nos cuenten, en primera persona, sobre escenas, problemas, e intentos en su cotidiano escolar o relación al ámbito de las escuelas secundarias.

Para ello invitamos a una vicedirectora de escuela secundaria, Mgter. Eliana Barberis; un docente de Ciudadanía y Política, Ab. Prof. Santiago Minardi; una preceptora, Ab. Melina Robledo; y a una funcionaria del Fuero de Niñez y Violencia Familiar, Ab. Prof. Florencia Pereyra.



La pregunta que orientó el conversatorio fue: ¿Qué está siendo un problema en la escuela secundaria? A partir de ello cada participante narró escenas, trajo distintas problemáticas y reflexiones en torno a ella, y tentativas ante tales problemáticas.

Esta experiencia permitió al estudiantado articular conceptos, ideas y debates de la asignatura; dimensionar la complejidad que atraviesa el contexto escolar en la actualidad y los afectos y malestares con los que está lidiando la escuela. Esta actividad ayuda a comprender como la necesidad de la interdisciplina, los vínculos y el trabajo en red son necesarios para sostener trayectorias educativas.

Quienes nos visitaron, docentes en su mayoría del Profesorado en Ciencias Jurídicas, compartieron el trabajo cotidiano en la escuela como fuente de problemáticas y de producción de conocimiento valioso. Al equipo docente organizador nos otorgó la satisfacción de cumplir con objetivos pedagógicos y la oportunidad de agradecer y valorar a los y las trabajadores de la educación que cumplen su tarea en contextos difíciles y desafiantes como los que atravesamos hoy.

Coordina:
Secretaría Académica

Equipo de edición:
Dra. María Ruiz Juri
Lic. Esp. Rosana Fernández
Lic. Esp. María Belén Santillán Arias

Colabora
Programa de Redacción Académica
(RD 1475/2018)



FACULTAD DE
DERECHO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA